

T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
UZMANLIK DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMALARI
DIŞ PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU

1. Göreviniz / Unvanınız nedir?

- Kulüp Yöneticisi
- Başantrenör
- Antrenör
- Spor Koordinatörü
- Diğer

2. Kurumunuzun / Kulübünüzün türü nedir?

- Spor Kulübü
- Gençlik ve Spor İl/İlçe Müdürlüğü
- Belediye Spor Birimi
- Özel Spor Merkezi
- Okul Spor Kulübü
- Diğer

3. Aday antrenörün branşına ilişkin teorik ve teknik bilgilerini uygulama ortamına aktarma düzeyi yeterlidir.

- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

4. Aday antrenörün sporcular, veliler ve kurum çalışanları ile iletişimi etkili ve profesyoneldir.

- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

5. Aday antrenör, uygulama sürecinde sorumluluklarını zamanında ve düzenli biçimde yerine getirmiştir.

- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

6. Aday antrenörün antrenman planlama, uygulama ve grup yönetimi becerileri yeterlidir.

- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

7. Aday antrenör, geri bildirimlere açık davranmış ve kendisini geliştirme çabası göstermiştir.

- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

8. Aday antrenör, mesleki etik ilkelere, kurum kurallarına ve spor disiplinine uygun davranmıştır.

- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

9. Aday antrenörün sporcuları motive etme ve liderlik yapma becerisi yeterlidir.

- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

10. Aday antrenör, kurum çalışanları ve diğer antrenörlerle iş birliği içinde çalışmıştır.

- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

11. Aday antrenörün yenilikçi, yaratıcı ve çözüm odaklı uygulamalar geliştirme becerisi yeterlidir.

- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

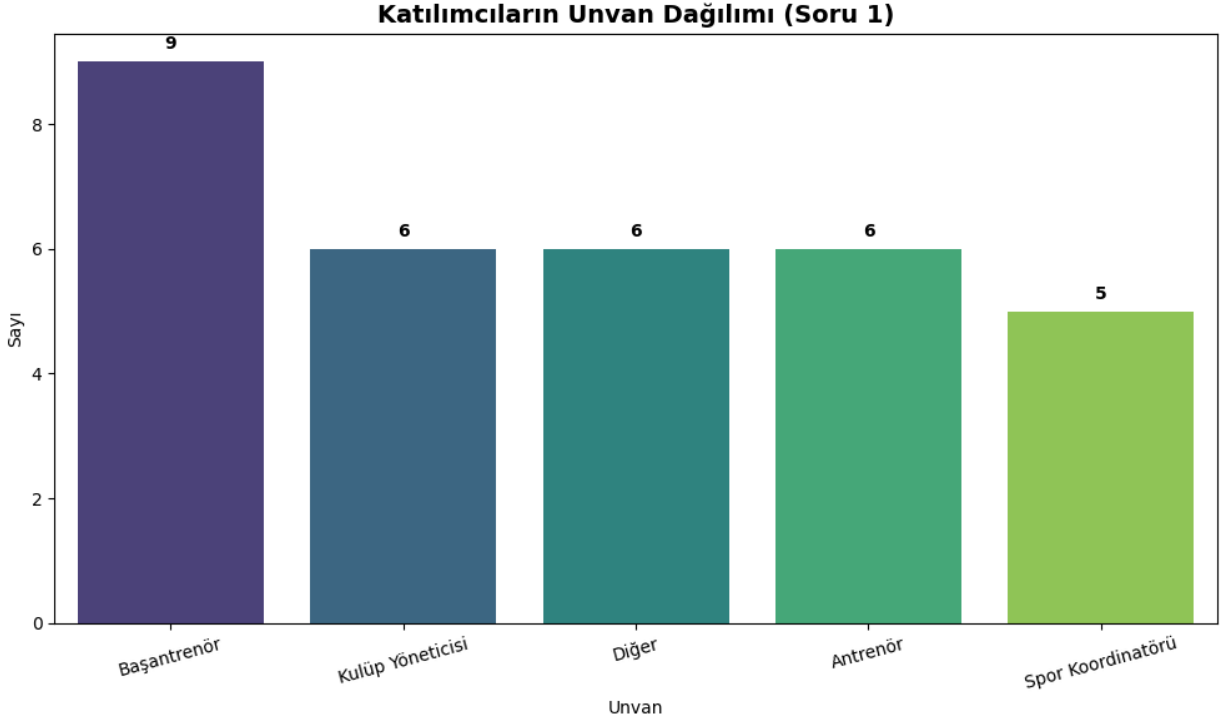
12. Genel olarak Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulamaları sürecinden memnun kaldım.

- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

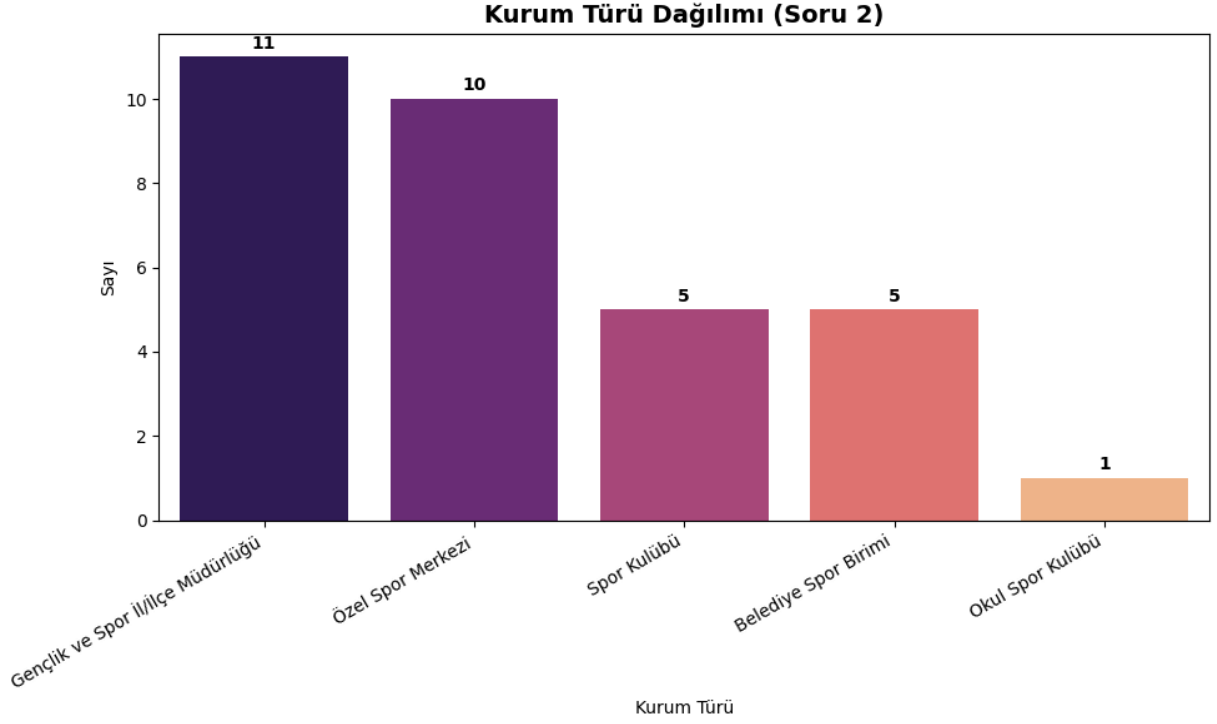
13. Uygulama yapan aday antrenörün mezuniyet sonrasında kurumunuzda veya benzer bir spor kurumunda görev yapabilecek yeterlilikte olduğunu düşünüyorum.

- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

14. Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulamaları sürecinin geliştirilmesine yönelik önerileriniz nelerdir?

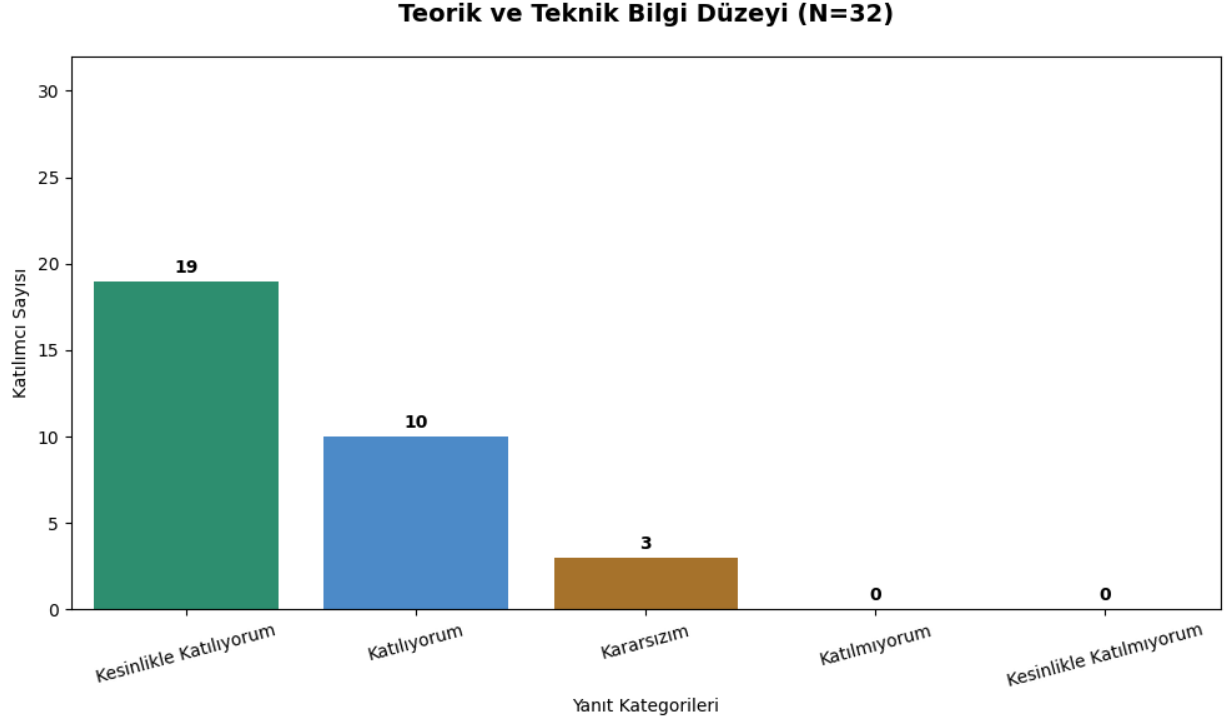


Birinci soru, dış paydaş değerlendirmesine katılan kişilerin görev unvanlarını göstermektedir. Katılımcıların dağılımı; 9 Başantrenör, 6 Kulüp Yöneticisi, 6 Antrenör, 6 diğer görev unvanına sahip katılımcı ve 5 Spor Koordinatörü şeklindedir. Bu dağılım, değerlendirmelerin spor alanında farklı görev ve sorumluluklara sahip kişiler tarafından yapıldığını göstermektedir. Özellikle başantrenörlerin en yüksek katılıma sahip olması, öğrencilerin uygulama performanslarının antrenman sürecini yakından bilen deneyimli kişilerce değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Kulüp yöneticileri, antrenörler ve spor koordinatörlerinin de değerlendirmeye katılması; uygulamanın yönetim, iletişim, ekip çalışması ve mesleki yeterlik gibi farklı boyutlardan ele alındığını göstermektedir.



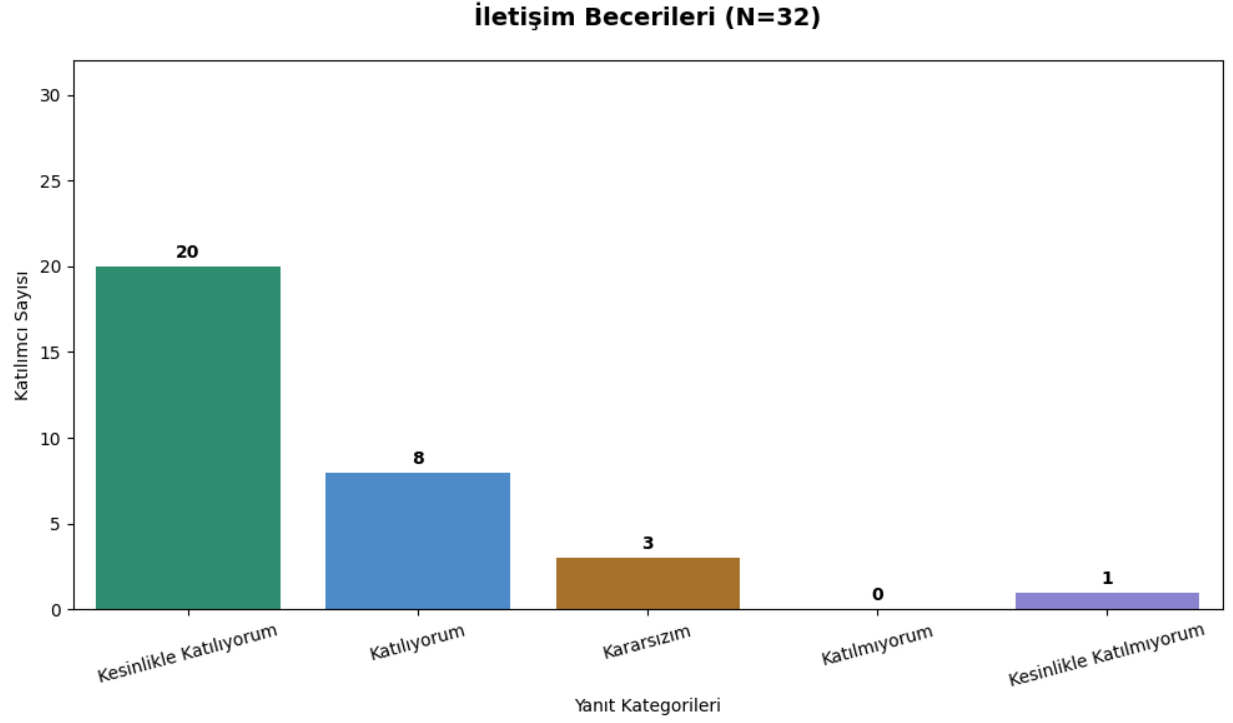
İkinci soru, değerlendirmeye katılan dış paydaşların görev yaptığı kurum türlerini göstermektedir. Katılımcıların 11'i Gençlik ve Spor İl/İlçe Müdürlüğü, 10'u Özel Spor Merkezi, 5'i Spor Kulübü, 5'i Belediye Spor Birimi ve 1'i Okul Spor Kulübü bünyesinde görev yapmaktadır. Bu sonuç, Spor Yönetimi Uygulamasının kamu kurumları, özel spor kuruluşları, spor kulüpleri ve belediye birimleri gibi farklı sektör paydaşlarıyla yürütüldüğünü göstermektedir. Özellikle Gençlik ve Spor İl/İlçe Müdürlükleri ile özel spor merkezlerinin yüksek temsil oranı, uygulama sürecinin hem kamu hem de özel sektör açısından değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Kurum çeşitliliği, öğrencilerin farklı çalışma ortamlarına uyum sağlama, çeşitli paydaşlarla iletişim kurma ve mesleki deneyim kazanma fırsatı bulduğunu göstermesi bakımından önemlidir.

Aday antrenörün branşına ilişkin teorik ve teknik bilgilerini uygulama ortamına aktarma düzeyi yeterlidir.



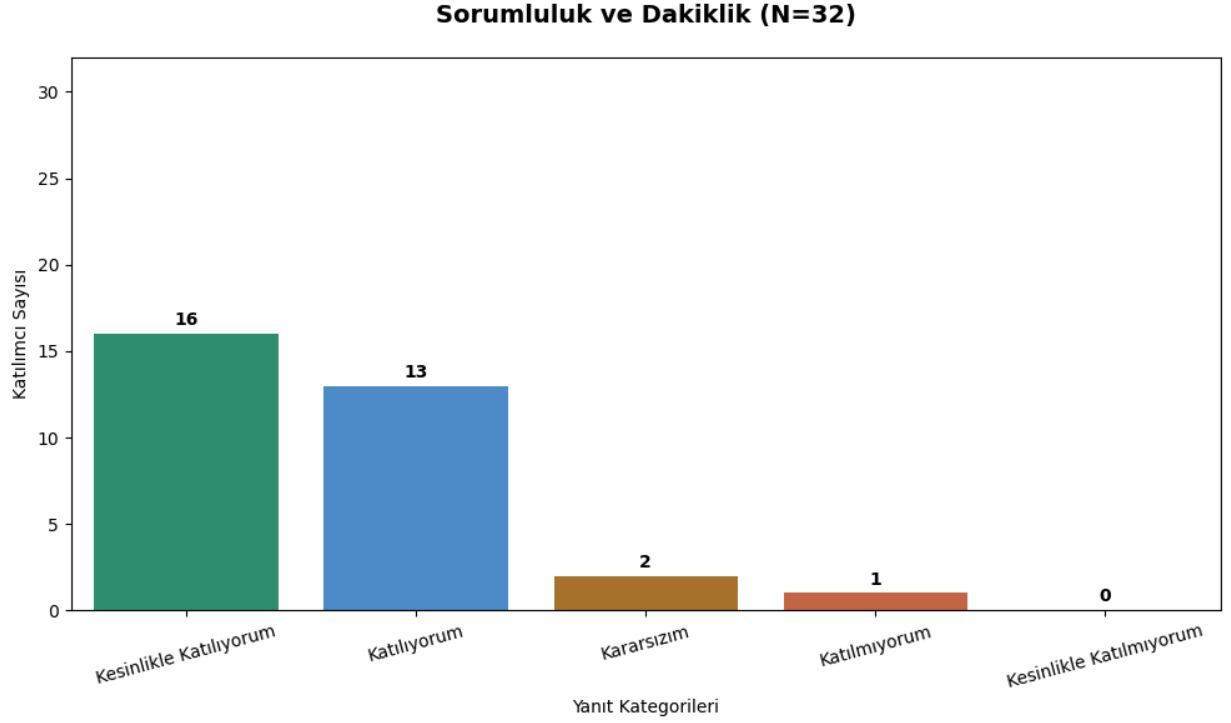
Katılımcıların %59,4'ü kesinlikle katılıyorum, %31,3'ü katılıyorum ve %9,4'ü kararsızım yanıtını vermiştir. Buna göre olumlu değerlendirme oranı %90,6'dır. Dış paydaş görüşleri, öğrencilerin alanlarına ilişkin teorik ve teknik bilgi düzeylerinin güçlü olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin mesleki bilgi birikimlerini uygulama ortamına yansıtabilmeleri, programın alan yeterlikleri bakımından etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Aday antrenörün sporcular, veliler ve kurum çalışanları ile iletişimi etkili ve profesyoneldir.



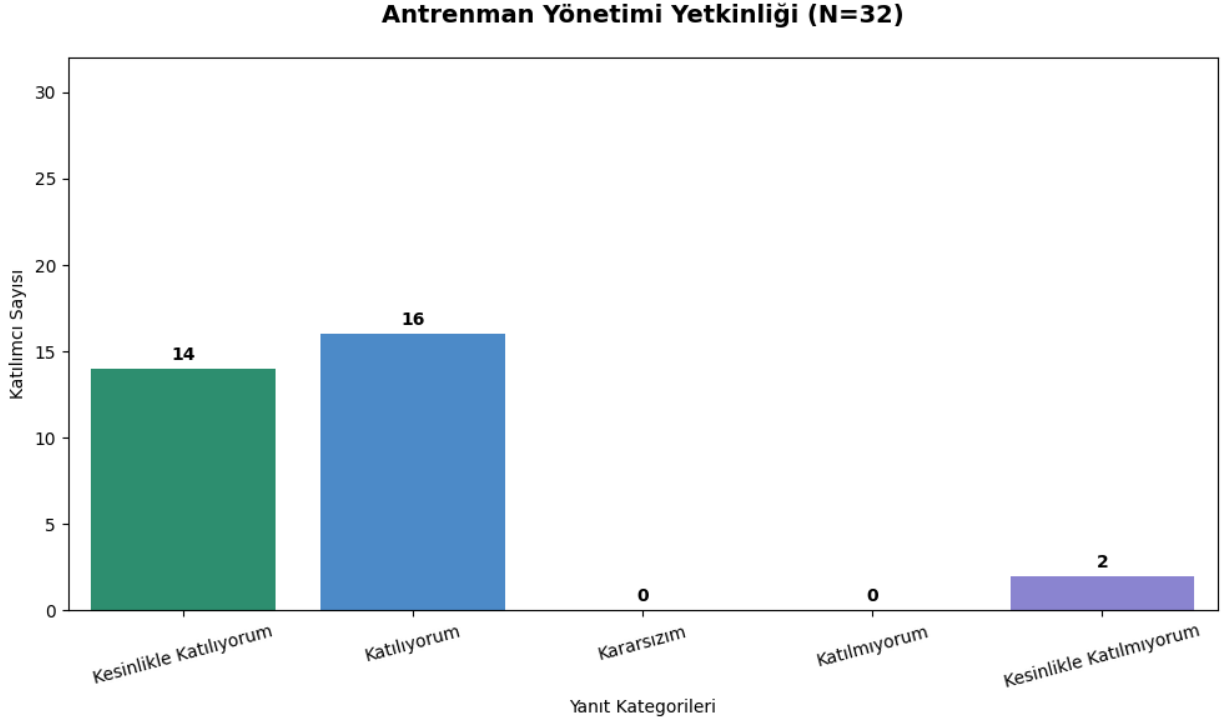
Katılımcıların %62,5'i kesinlikle katılıyorum, %25'i katılıyorum, %9,4'ü kararsızım ve %3,1'i kesinlikle katılmıyorum yanıtını vermiştir. Olumlu değerlendirme oranı %87,5 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin iletişim becerileri genel olarak yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, açık uçlu önerilerde iletişim konusunda daha proaktif olunmasının faydalı olacağı ifade edilmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerin kurum içi iletişim, paydaşlarla etkileşim ve inisiyatif alma becerilerinin daha da güçlendirilmesi önerilebilir.

Aday antrenör, uygulama sürecinde sorumluluklarını zamanında ve düzenli biçimde yerine getirmiştir.



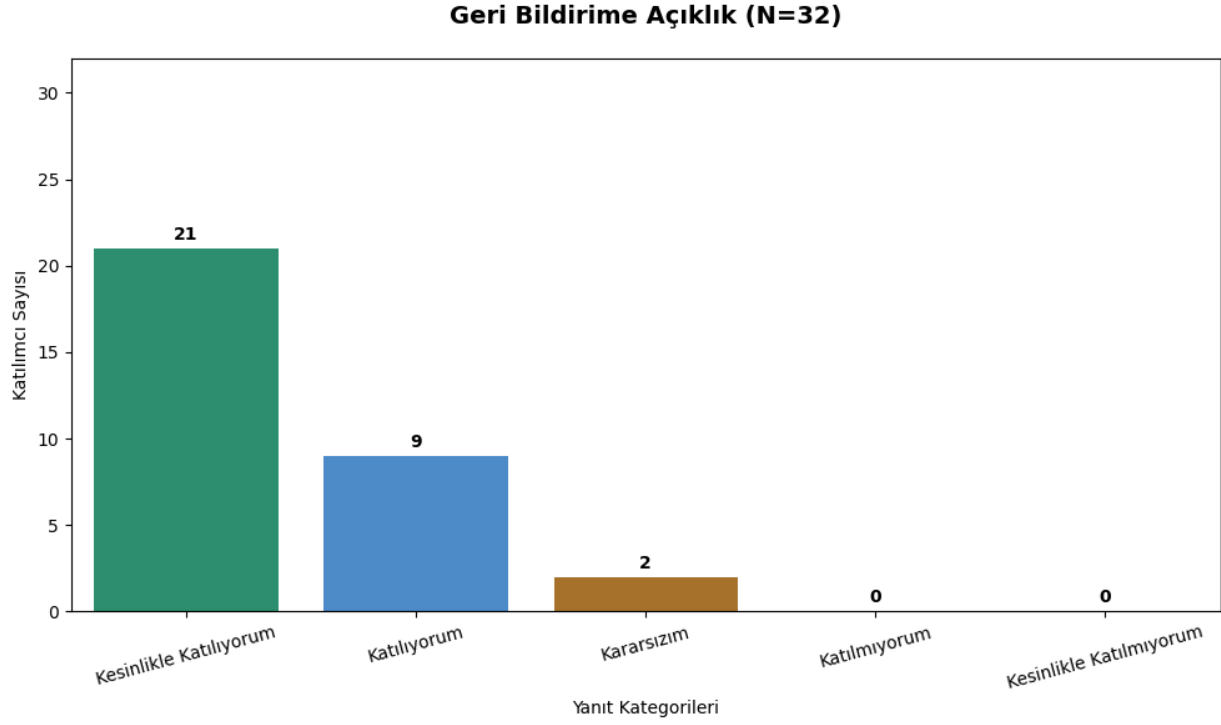
Katılımcıların %50'si kesinlikle katılıyorum, %40,6'sı katılıyorum, %6,3'ü kararsızım ve %3,1'i katılmıyorum yanıtını vermiştir. Olumlu değerlendirme oranı %90,6'dır. Bu sonuçlar, öğrencilerin görevlerini yerine getirme, sorumluluk alma ve zaman yönetimi konusunda başarılı olduklarını göstermektedir. Dış paydaşların kurum kurallarına uyum ve sorumluluk bilincine ilişkin olumlu görüşleri, uygulama sürecinin profesyonel biçimde yürütüldüğünü desteklemektedir.

Aday antrenörün antrenman planlama, uygulama ve grup yönetimi becerileri yeterlidir.



Katılımcıların %43,8'i kesinlikle katılıyorum, %50'si katılıyorum ve %6,3'ü kesinlikle katılmıyorum yanıtını vermiştir. Olumlu değerlendirme oranı %93,8'dir. Öğrencilerin antrenman yönetimi becerileri yüksek düzeyde olumlu bulunmuştur. Bununla birlikte, sınırlı sayıdaki olumsuz görüş ve açık uçlu öneriler; antrenman planlaması, uygulama ayrıntıları ve süreç takibi konularında daha fazla dikkat gösterilmesinin yararlı olabileceğine işaret etmektedir.

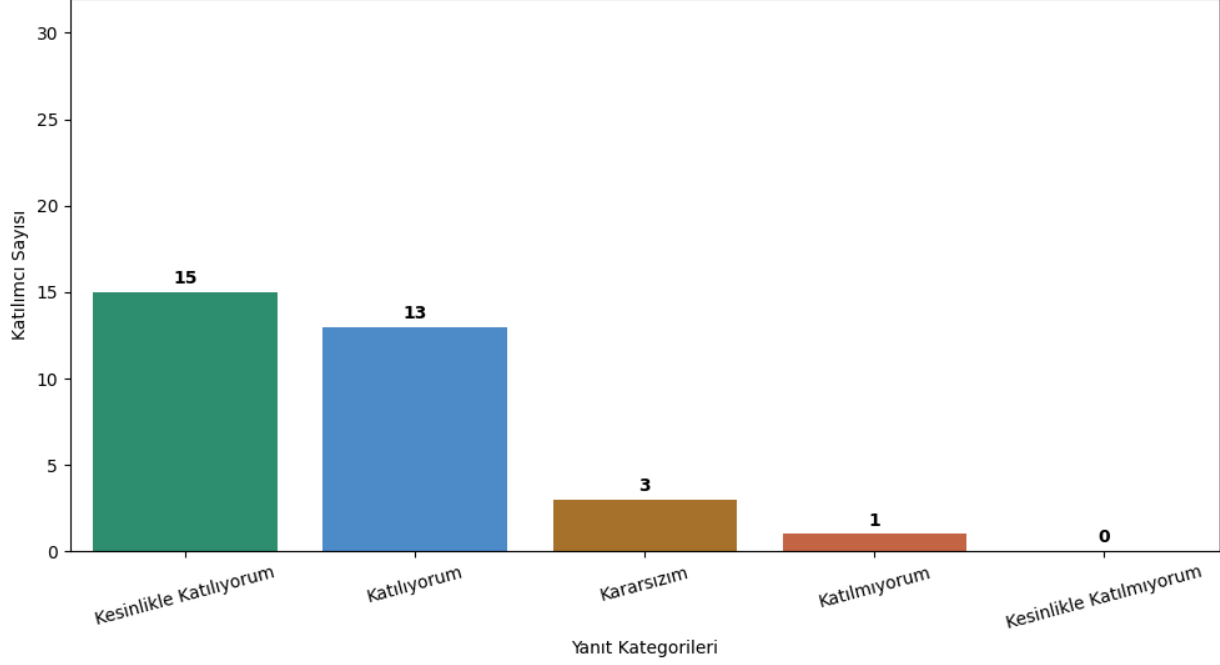
Aday antrenör, geri bildirimlere açık davranmış ve kendisini geliştirme çabası göstermiştir.



Katılımcıların %65,6'sı kesinlikle katılıyorum, %28,1'i katılıyorum ve %6,3'ü kararsızım yanıtını vermiştir. Olumlu değerlendirme oranı %93,8'dir. Öğrencilerin geri bildirim almaya açık olmaları ve gelişime istekli davranmaları dış paydaşlar tarafından özellikle takdir edilmiştir. Bu bulgu, uygulama sürecinde öğrenme motivasyonunun yüksek olduğunu ve öğrencilerin mesleki gelişimlerini sürdürmeye istekli olduklarını göstermektedir.

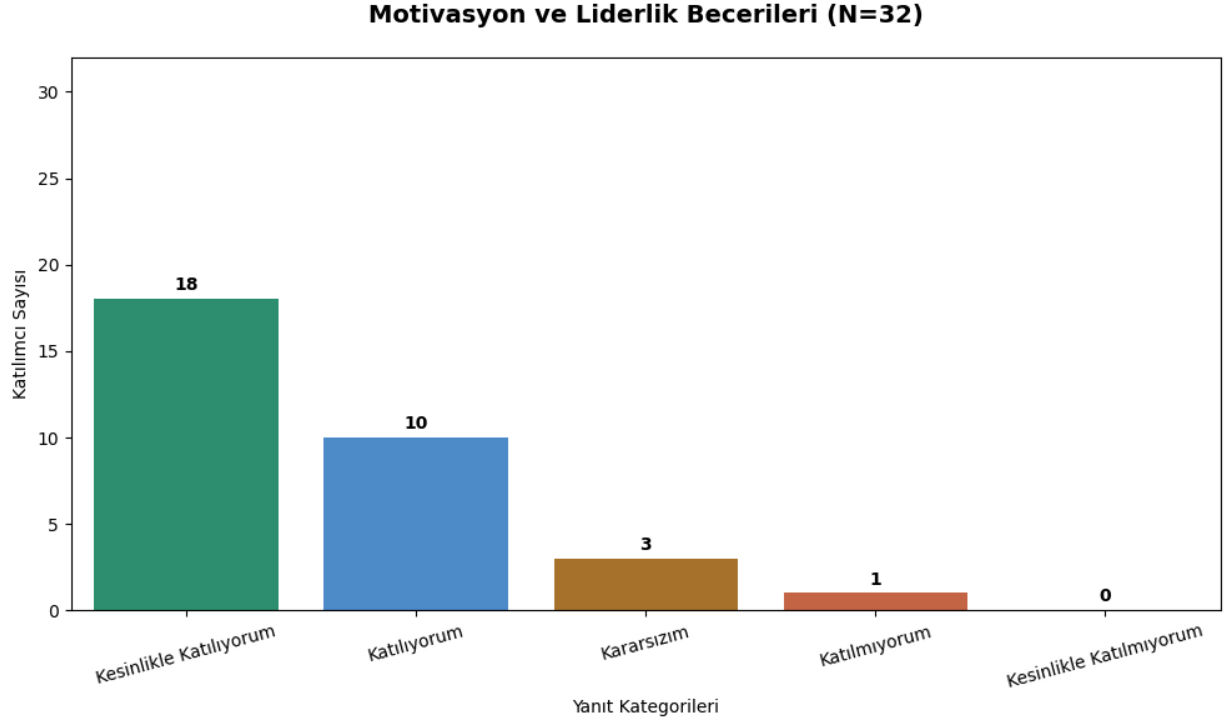
Aday antrenör, mesleki etik ilkelere, kurum kurallarına ve spor disiplinine uygun davranmıştır.

Etik ve Profesyonellik (N=32)



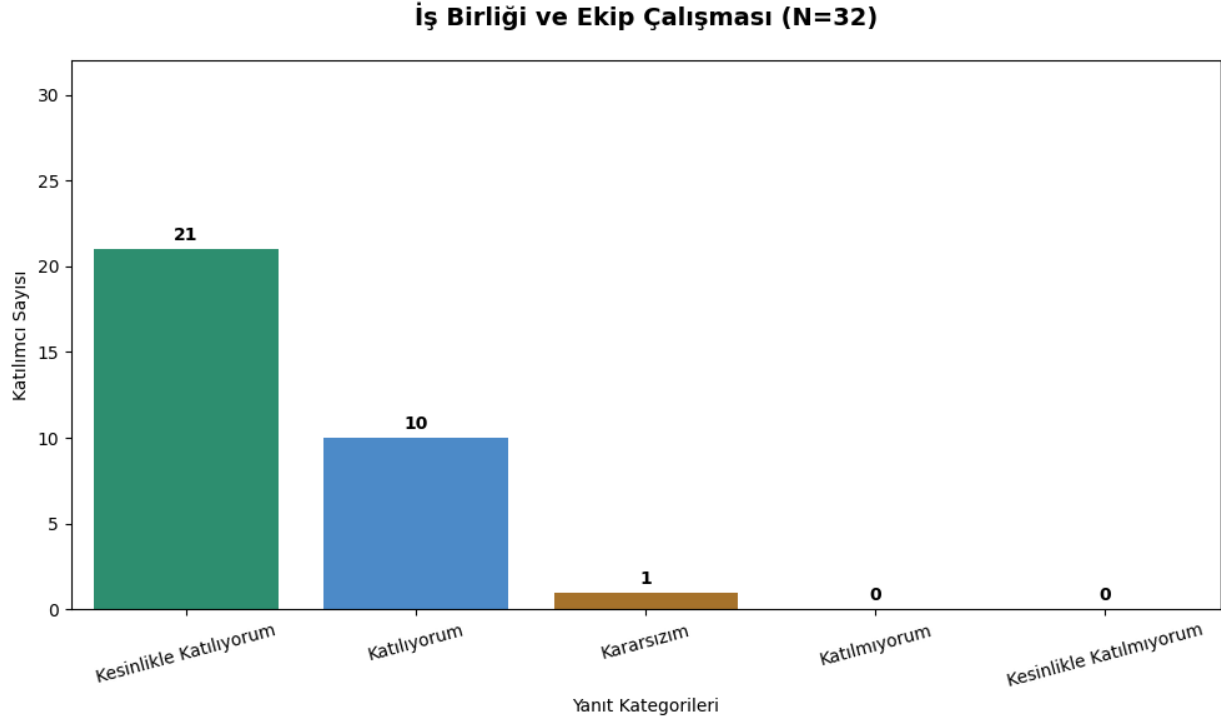
Katılımcıların %46,9'u kesinlikle katılıyorum, %40,6'sı katılıyorum, %9,4'ü kararsızım ve %3,1'i katılmıyorum yanıtını vermiştir. Olumlu değerlendirme oranı %87,5'tir. Öğrencilerin etik ilkelere ve profesyonel davranış standartlarına genel olarak uyum sağladıkları anlaşılmaktadır. Olumlu sonuçlara rağmen, mesleki etik, temsil sorumluluğu ve kurum kültürüne uyum konularının uygulama öncesi eğitimlerde pekiştirilmesi programın niteliğini daha da artırabilir.

Aday antrenörün sporcuları motive etme ve liderlik yapma becerisi yeterlidir.



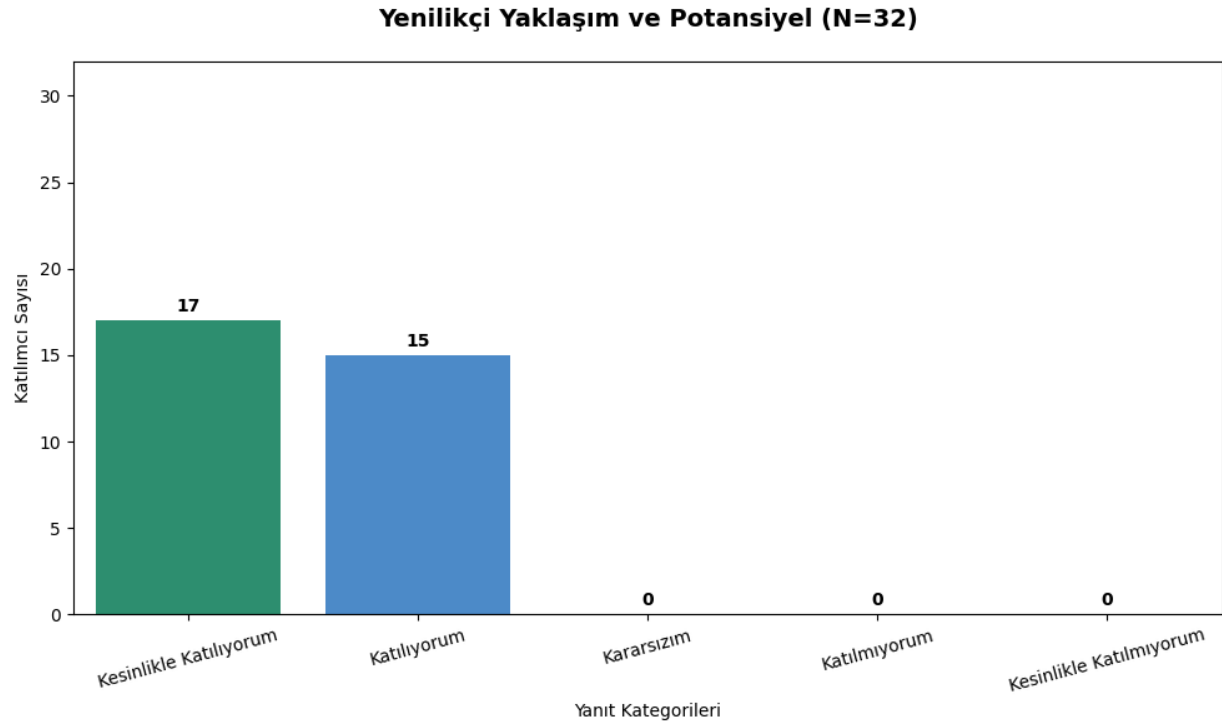
Katılımcıların %56,3'ü kesinlikle katılıyorum, %31,3'ü katılıyorum, %9,4'ü kararsızım ve %3,1'i katılmıyorum yanıtını vermiştir. Olumlu değerlendirme oranı %87,5'tir. Öğrencilerin motivasyon ve liderlik becerileri olumlu değerlendirilmiştir. Açık uçlu yanıtlarda sporcularla ilişkilerin güçlü olduğu ve liderlik özelliklerinin öne çıktığı belirtilmiştir. Bu becerilerin uygulamalı liderlik görevleri, ekip koordinasyonu ve karar alma çalışmalarıyla desteklenmesi faydalı olacaktır.

Aday antrenör, kurum çalışanları ve diğer antrenörlerle iş birliği içinde çalışmıştır.



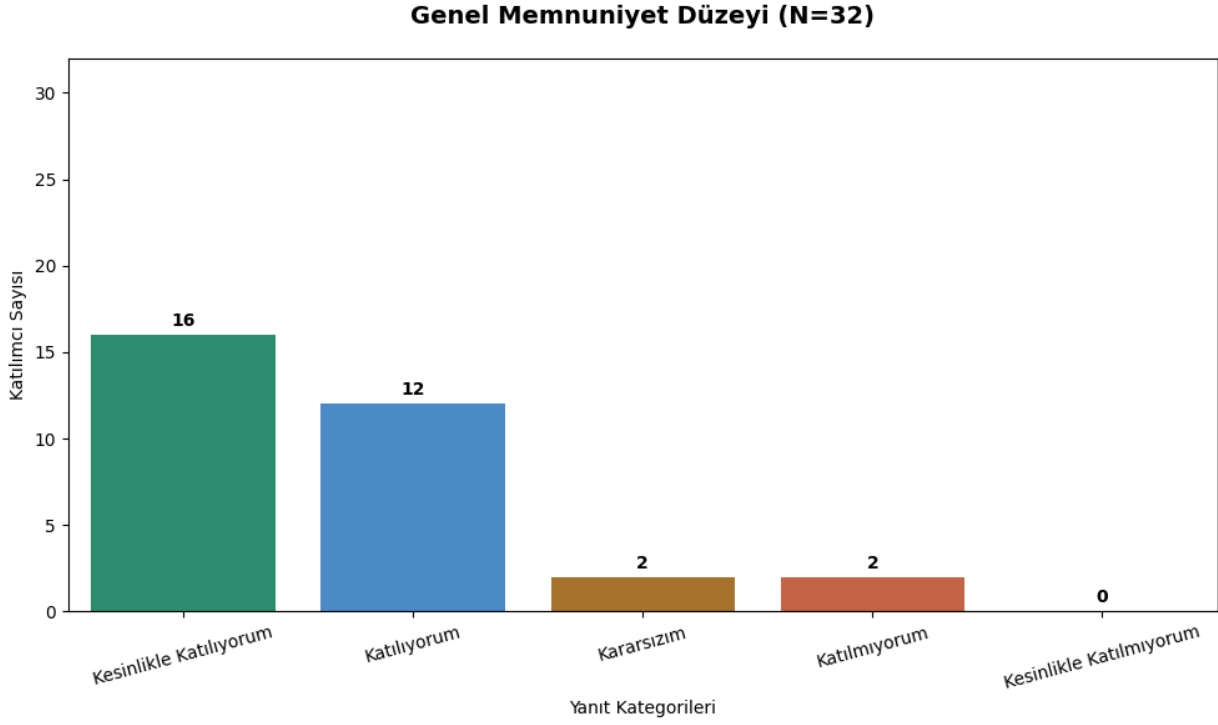
Katılımcıların %65,6'sı kesinlikle katılıyorum, %31,3'ü katılıyorum ve %3,1'i kararsızım yanıtını vermiştir. Olumlu değerlendirme oranı %96,9'dur. İş birliği, araştırmadaki en güçlü alanlardan biridir. Öğrencilerin kurum çalışanlarıyla uyumlu çalışmaları, ekip süreçlerine katkı vermeleri ve görev paylaşımına açık olmaları uygulama verimliliğini artırmıştır. Bu sonuç, üniversite-sektör iş birliğinin uygulama kapsamında başarılı biçimde sürdürüldüğünü göstermektedir.

Aday antrenörün yenilikçi, yaratıcı ve çözüm odaklı uygulamalar geliştirme becerisi yeterlidir.



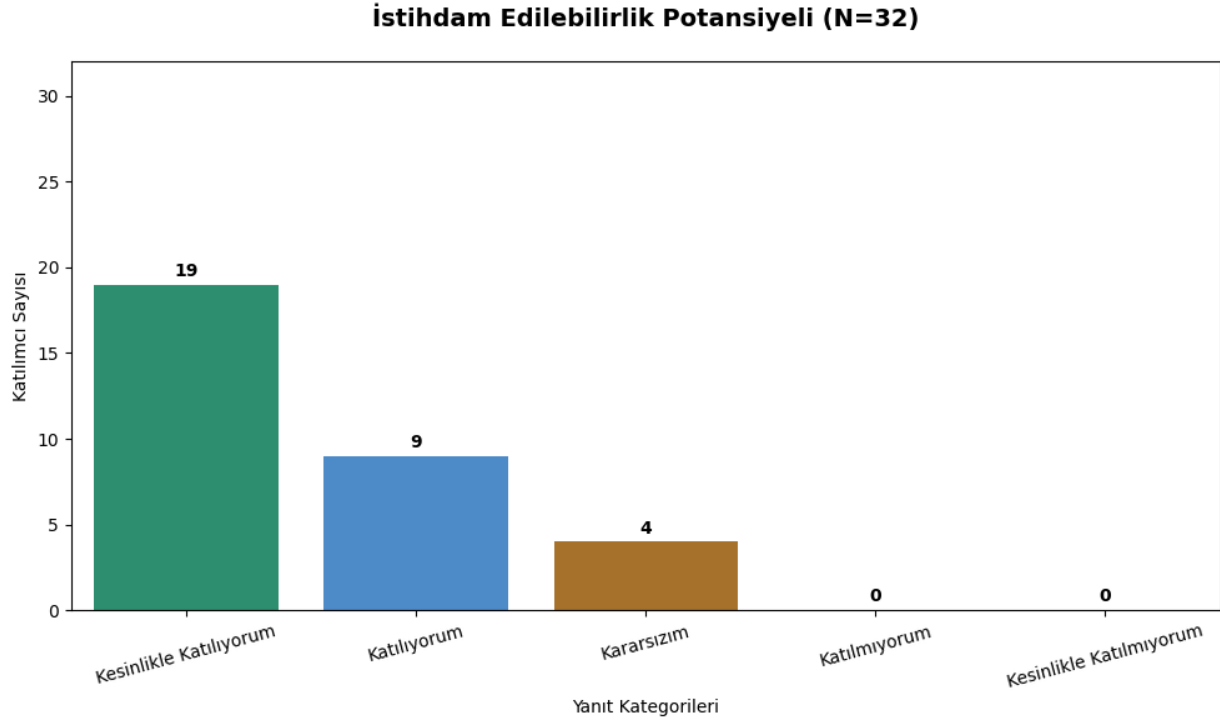
Katılımcıların %53,1'i kesinlikle katılıyorum ve %46,9'u katılıyorum yanıtını vermiştir. Bu maddede olumlu değerlendirme oranı %100'dür. Yenilikçi yaklaşım, dış paydaşların tamamından olumlu değerlendirme alan en güçlü boyuttur. Öğrencilerin yeni fikirlere açık olmaları, farklı yöntemleri değerlendirmeleri ve gelişim potansiyelleri kurumlar tarafından olumlu karşılanmıştır. Buna karşın bazı katılımcılar, bu potansiyelin daha fazla yenilikçi yöntem kullanımıyla somutlaştırılabileceğini belirtmiştir.

Genel olarak Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulamaları sürecinden memnun kaldım.

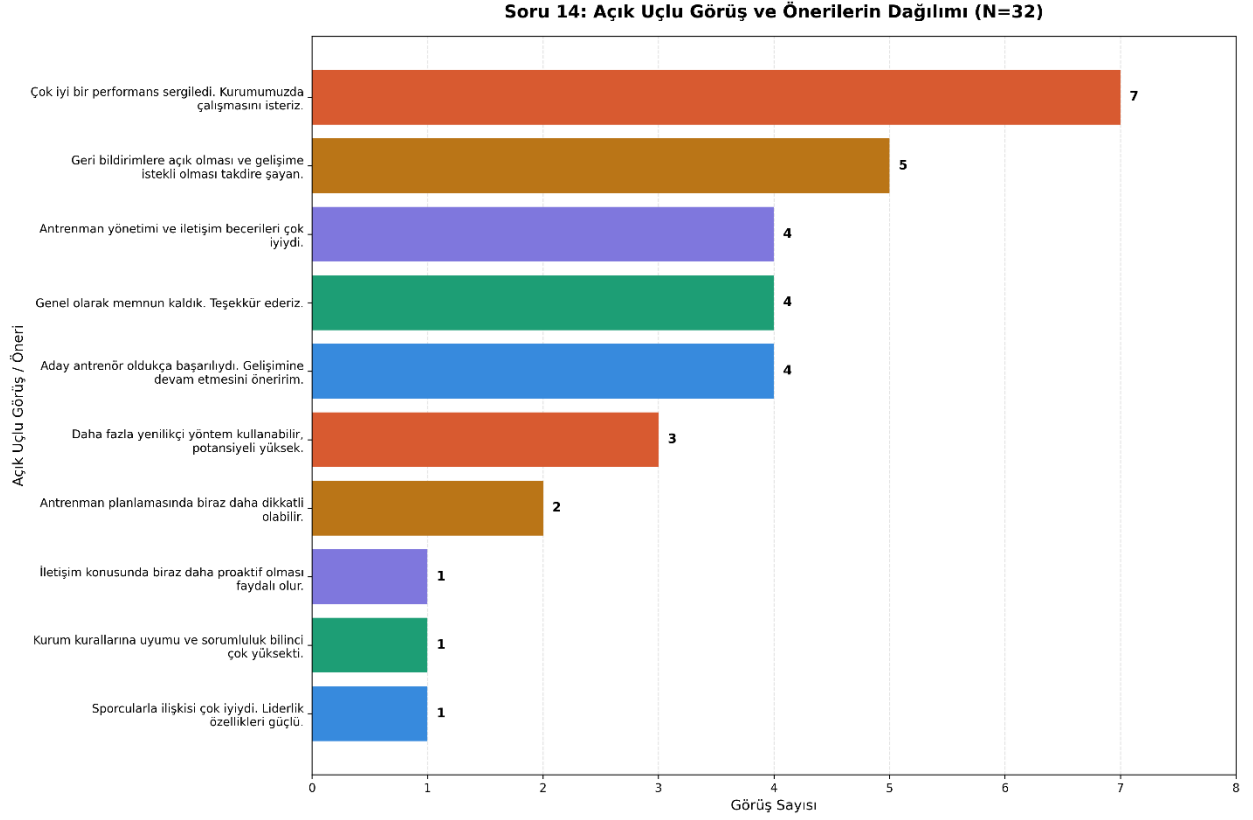


Katılımcıların %50'si kesinlikle katılıyorum, %37,5'i katılıyorum, %6,3'ü kararsızım ve %6,3'ü katılmıyorum yanıtını vermiştir. Olumlu değerlendirme oranı %87,5'tir. Dış paydaşların genel memnuniyet düzeyi yüksektir. Kurum temsilcilerinin önemli bir kısmı öğrencilerin performansından memnun olduğunu ve uygulama sürecinin yararlı ilerlediğini belirtmiştir. Sınırlı sayıdaki olumsuz görüş ise uygulama deneyiminin tüm kurumlarda eşit düzeye taşınması için düzenli izleme ve geri bildirim mekanizmalarının önemini göstermektedir.

Uygulama yapan aday antrenörün mezuniyet sonrasında kurumunuzda veya benzer bir spor kurumunda görev yapabilecek yeterlilikte olduğunu düşünüyorum.



Katılımcıların %59,4'ü kesinlikle katılıyorum, %28,1'i katılıyorum, %12,5'i kararsızım yanıtını vermiştir. Olumlu değerlendirme oranı %87,5'tir. Öğrencilerin istihdam edilebilirlik düzeyi dış paydaşlar tarafından olumlu bulunmuştur. Özellikle bazı kurum temsilcilerinin öğrencileri kendi kurumlarında çalıştırmak istediklerini ifade etmeleri, öğrencilerin mesleki yeterliklerinin sektör beklentileriyle önemli ölçüde örtüştüğünü göstermektedir.



Dış paydaşların serbest metin olarak sundukları görüşler, nicel verileri destekleyen ve öğrencilerin sahadaki gerçek performansını yansıtan nitelikli veriler sunmaktadır. Grafik verileri ışığında yapılan analiz şu şekildedir:

1. Yüksek İstihdam Potansiyeli ve Memnuniyet

Grafikteki en yüksek frekansa sahip olan "Çok iyi bir performans sergiledi. Kurumumuzda çalışmasını isteriz" (7 kişi) ifadesi, uygulamanın amacına ulaştığının en somut göstergesidir. Sektör temsilcilerinin yaklaşık dörtte biri, aday antrenörleri doğrudan potansiyel çalışma arkadaşı olarak gördüğünü beyan etmiştir.

2. Gelişime Açıklık ve Tutum

"Geri bildirimlere açık olması ve gelişime istekli olması takdire şayan" (5 kişi) ve "Aday antrenör oldukça başarılıydı. Gelişimine devam etmesini öneririm" (4 kişi) yorumları, öğrencilerin sadece teknik değil, aynı zamanda profesyonel gelişim kültürüne de sahip olduklarını göstermektedir. Bu durum, uzun vadeli başarı için en kritik yetkinliklerden biri olarak kabul edilir.

3. Teknik Yetkinlik Vurgusu

"Antrenman yönetimi ve iletişim becerileri çok iyiydi" (4 kişi) şeklindeki geri bildirimler, ilk 13 soruda çıkan yüksek puanların sahadaki yansımasıdır. Öğrencilerin antrenman sahasında kontrolü sağlayabildikleri ve paydaşlarla sağlıklı bağ kurabildikleri anlaşılmaktadır.

4. Yapıcı Eleştiriler ve Gelişim Alanları

Her ne kadar azınlıkta kalsa da, "Antrenman planlamasında daha dikkatli olabilir" (2 kişi) ve "İletişim konusunda daha proaktif olmalı" (1 kişi) gibi uyarılar, müfredatın hangi noktalarda (planlama hassasiyeti ve girişkenlik) daha fazla uygulama gerektirdiğine dair önemli ipuçları vermektedir.

Genel Değerlendirme:

Açık uçlu cevaplar, genel memnuniyetin "teşekkür" ve "olumlu referans" düzeyinde olduğunu doğrulamaktadır. Dış paydaşlar, öğrencileri sadece "stajyer" olarak değil, sektörün ihtiyaç duyduğu "nitelikli adaylar" olarak tanımlamışlardır. Kurum kurallarına uyum ve sporcularla kurulan güçlü ilişkiler, bu süreci başarıyla tamamlayan temel unsurlar olarak öne çıkmaktadır.